

四川

2018

四川省大英县中等职业技术学校

质量年度报告

四川省大英县中等职业技术学校 联合  
四川兴合田职业教育研究院 编制

- ◆ 国家级重点中等职业技术学校
- ◆ 国家中等职业教育改革发展示范学校
- ◆ 全国职业教育先进单位
- ◆ 全国艺教先进单位
- ◆ 全国消防安全教育示范学校
- ◆ 四川省青少年科技教育示范学校
- ◆ 四川省藏区免费中等职业教育先进集体
- ◆ 遂宁市劳务培训先进集体



▲ 学校校门



▲ 学校远景图



▲ 绿色校园



▲ 学校运动场



▲ 学校修德楼

篤學修德  
研新精技

# 质量年度报告

## ( 2018 )

未经四川省大英县中等职业技术学校许可  
任何第三方不得引用

## 四川省大英县中等职业技术学校

---

项目负责人：胥泽民

数据采集：熊山 彭宇福 徐刚 彭鹏 邓方成 赵杨 李艳江  
任万红 兰娅 王文绪 何思志 汪静 彭柔 刘萍  
杨慧 唐成 陈竞

审 稿：徐景慧

## 四川兴合田职业教育研究院

---

产品总设计：孙英

项目负责人：闫胜 胡刚

撰写团队：闫胜 方尧尧

美 编：曾健

审 稿：孙英 熊红

## 前 言

鄞江河畔，死海之眉；巍巍职教，大英翠微。四川省大英县中等职业技术学校以“依法办学、民主治校、精细管理、质量强校、内涵发展、文化兴校”为办学思路，以“培养自主能力，领航幸福人生”为办学目标，秉承“差异教育、特色发展、多元成长”办学追求，实施“对口高职、中高职衔接、技能学习”三条人才培养渠道，探索现代学徒制育人模式，创新“学做交融”教学模式，构建“三方四位”“CI”科创育人模式，推行校企共育产教深度融合机制。

2017-2018 学年，学校重点狠抓规范、队伍、德育、教学、亮点、安全、党工工作，在全体教职工的共同努力下，取得了良好的办学效益。为回应社会关切，依据教育部及四川省教育厅相关文件精神，现就学校情况、学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、举办人职责、特色创新、主要问题和改进措施八大方面发布 2018 年学校质量年度报告。欢迎社会各界人士批评指正！

# 目 录

<b>一、学校情况</b> .....	<b>1</b>
(一) 学校概况 .....	1
(二) 基本办学条件 .....	2
(三) 教师队伍 .....	6
(四) 学生情况 .....	8
<b>二、学生发展</b> .....	<b>9</b>
(一) 学生素质 .....	9
(二) 学生体验 .....	12
(三) 资助情况 .....	14
(四) 就业质量 .....	14
(五) 职业发展 .....	18
<b>三、质量保障措施</b> .....	<b>20</b>
(一) 专业动态调整 .....	20
(二) 教育教学改革 .....	21
(三) 教师培养培训 .....	22
(四) 规范管理情况 .....	24
(五) 德育工作情况 .....	25
(六) 党建情况 .....	27
<b>四、校企合作</b> .....	<b>28</b>
(一) 校企合作开展情况和效果 .....	28
(二) 学生实习情况 .....	29
(三) 集团化办学情况 .....	29
<b>五、社会贡献</b> .....	<b>30</b>
(一) 服务社会 .....	30
(二) “9+3”工作 .....	31
<b>六、举办人职责</b> .....	<b>32</b>
(一) 经费 .....	32
(二) 政策措施 .....	32
<b>七、特色创新</b> .....	<b>33</b>
案例 1: 现代学徒制助推大英职业教育上新台阶 .....	33
案例 2 “三方四位” “CI” 科技人才培育模式 .....	35
案例 3: 构建 “二核二向三岗” 专业课程体系 .....	36
<b>八、主要问题和改进措施</b> .....	<b>37</b>
(一) 存在问题 .....	37
(二) 改进措施 .....	38
<b>附 件</b> .....	<b>40</b>
附 1: 学校在四川五大经济区中的位置 .....	40
附 2: 学校战略发展地图 .....	41

附 3: 调研数据样本统计.....	42
附 4: 学校获得的荣誉.....	43
附 5: 政策依据.....	44
附 6: 校长寄语.....	45

# 一、学校情况

## (一) 学校概况

1. **学校简介** 四川省大英县中等职业技术学校创建于 1982 年，位于大英县县城新区天平街东段，与中国死海隔江相望，是大英县内唯一一所公办中等职业技术学校。经过三十多年的历程，学校现已发展成为一所融职业技能学历教育、中高职衔接教育、短期培训、技能鉴定、公共服务为一体的新型国家级重点中等职业学校，同时也是国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业教育先进单位。

2. **专业设置** 学校开设电子电器应用与维修、机械加工技术、汽车运用与维修、旅游服务与管理、物联网应用技术、机电技术应用（工业机器人方向）、淡水养殖、会计等 11 个热门专业。各专业构建了各具特色的人才培养模式，如电子电器应用与维修专业的“三段交融、五位一体”现代学徒制人才培养模式、（新能源）汽车运用与维修专业的“三元三段三师”人才培养模式、计算机应用专业的“双融合订单培养”模式。学校 2017-2018 专业设置情况见表 1-1。

表 1-1 学校专业设置情况

序号	专业名称	备注
1	机械加工技术	省级重点专业、中高职衔接试点专业、国示校重点建设专业
2	汽车运用与维修	国家示范校重点建设专业、省级示范专业（立项建设）、现代学徒制试点专业、中高职衔接教育
3	石油天然气开采	2015 年新开设，2018 年开始停办
4	服装设计与工艺	国示校重点建设专业、中高职衔接教育，2018 年停止招生
5	旅游服务与管理	县级重点打造专业，与大英县县委县政府打造“旅游城、旅游目的地”规划相配套
6	计算机应用	学校重点打造的计算机硬件与软件相结合、侧重应用的宽口径专业、中高职衔接专业

序号	专业名称	备注
7	会计	对口升学专业
8	铁道运输管理	2015年新开设，2018年开始停办
9	电子电器应用与维修	省级重点专业、中高职试点专业、国示校重点建设专业、现代学徒制试点专业
10	淡水养殖	对口升学专业
11	物联网应用技术	新办专业

## （二）基本办学条件

1. **办学资源** 学校占地面积<sup>1</sup>57291.00 平方米，生均占地面积 25.22 平方米，低于标准中生均占地面积指标不少于 33 平方米的要求；校舍建筑面积<sup>2</sup>43491.000 平方米，生均校舍建筑面积<sup>3</sup>19.13 平方米，略低于生均校舍建筑面积指标不少于 20 平方米的要求。学校固定资产总值<sup>4</sup>7922.18 万元。学校办学资源情况见表 1-2。

表 1-2 学校办学资源总量及生均值

序号	名称	单位	数量		生均值	
			2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
1	占地面积	m <sup>2</sup>	65435	57291	19.51	25.22
2	校舍建筑面积	m <sup>2</sup>	44590	43491	13.29	19.13
3	教学及辅助用房 <sup>5</sup> 面积	m <sup>2</sup>	11069	11069	-	-
4	行政办公用房面积	m <sup>2</sup>	2000	2000	-	-

<sup>1</sup>**学校占地面积：**是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的占地面积。（平方米）

<sup>2</sup>**校舍建筑面积：**是指学校用于办学并可长期（一年以上）占有或使用校舍的建筑面积，包括政府、集体、个人专为办学提供的校舍和学校为办学租借的校舍，不包括尚未竣工的在建工程或已竣工未交付使用校舍、临时搭建棚舍。（平方米）

<sup>3</sup>**生均校舍建筑面积：**中等职业学校校舍建筑总面积/中等职业学校在校生总数（平方米/生）。

<sup>4</sup>**固定资产总值：**指使用期限超过一年，单位价值在 1000 元以上（其中：专用设备单位价值在 1500 元以上），并在使用过程中基本保持原有物质形态的资产的总值。

<sup>5</sup>**教学及辅助用房：**包括教室、图书馆、实验、实训、实习场所、体育馆、会堂等。

序号	名称	单位	数量		生均值	
			2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
5	学生宿舍面积 <sup>6</sup>	m <sup>2</sup>	13002	13002	3.88	5.71
6	校内实训用房面积	m <sup>2</sup>	16191	16191	-	-
7	心理咨询室建筑面积	m <sup>2</sup>	50	50	-	-
8	固定资产总值	万元	7212	7922.18	-	-

**2. 教学仪器设备** 2017-2018 学年学校持续加大教学仪器设备的投入。教学设备资产值达到 2963.19 万元，相比上一学年增加 65.19 万元；生均教学设备资产值 1.30 万元。实训设备值为 1595.00 万元，比上一学年增加 65 万元；生均实训设备值为 0.70 万元。生均教学仪器设备值远超标准规定的工科类专业生均仪器设备价值不低于 3,000 元的要求，为促进学校教学工作开展提供了有力保障。学校设备仪器情况详见表 1-3。

表 1-3 学校设备统计表

学年	教学设备值（万元）		实训设备值（万元）		实训工位数（个）	
	总值	生均	总值	生均	总量	生均
2016-2017	2898.00	0.86	1530.00	0.46	13416	4
2017-2018	2963.19	1.30	1595.00	0.70	10233	4.5

**3. 实训条件** 学校不断改善实践教学条件，大力加强实训条件建设。学校现有校内实训基地 8 个，生均实训实习工位数为 4.5 个，校内实训基地<sup>8</sup>统计见表 1-4；有校外实训基地<sup>9</sup>16 个，校外实训基地统计见表 1-5。

<sup>6</sup>生均宿舍面积：中等职业学校学生宿舍（公寓）总面积/中等职业学校住宿生总数。

<sup>7</sup>生均实训工位数：指学校校内、校外实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

<sup>8</sup>校内实训基地数：校内各专业在使用的用以专业课程实践教学的场地和场所数。

<sup>9</sup>校外实训基地数：是指学校与企业签订了实习实训合作协议的基地数量。

表 1-4 校内实训基地统计

序号	实训基地名称	数量	面向专业
1	动画制作实训基地	1	计算机应用专业
2	服装制作工艺实训基地	1	服装设计与工艺
3	电子电工技能实训基地	1	电子电器应用与维修
4	3D 模拟导游实训基地	1	旅游服务与管理
5	数控加工实训基地	1	机械加工技术
6	汽修实训基地	1	汽车运用与维修
7	物联网实训基地	1	电子电器应用与维修
8	工业机器人实训基地	1	电子电器应用与维修

表 1-5 校外实训基地统计

序号	校外实训基地名称	对应专业
1	四川南方宝和有限公司	汽修运用与维修
2	重庆市力帆乘用车有限公司	汽修运用与维修
3	昆山六丰机械工业有限公司	机械加工技术
4	大英新代机械制造有限公司	机械加工技术
5	四川飞亚汽车零部件股份有限公司	机械加工技术
6	德阳市铭升机械厂	机械加工技术
7	三一重工有限公司	机械加工技术
8	遂宁英创力电子有限公司	电子电器应用与维修
9	四川雪莱特光电科技有限公司	电子电器应用与维修
10	遂宁市大雁电子有限公司	电子电器应用与维修
11	城都依海姊妹贸易有限公司	服装设计与制作
12	东莞铨讯电子有限公司	计算机应用、电子电器应用 与维修
13	光宝移动通讯珠海有限公司	计算机应用
14	北京眉州酒店管理有限公司	旅游服务与管理
15	四川天友集团（中国死海旅游度假区）	旅游服务与管理
16	大英县东方农业科技开发有限公司	旅游服务与管理



汽修专业实训基地



机加专业实训基地

图 1-1 学校实训基地

4. **图书和期刊** 学校图书馆有纸质图书 103200 册，较上一学年增加 1000 册，生均纸质图书<sup>10</sup>达 45.38 册，达到标准适用印刷图书生均不少于 30 册的要求。学校图书馆有电子图书 301200 册，订阅期刊 126 种。学校图书馆阅览室座位数有 150 个，电子阅览室座位数有 60 个。

5. **信息化建设** 学校进一步加快信息化建设，现有教学用计算机 567 台，生均教学用计算机数量达到 25 台/100 人，超过国家中职教育的教学用计算机数量不低于 15 台/100 人的要求标准。近两学年校园信息化建设情况见表 1-6。

表 1-6 校园信息化建设情况统计表

序号	指标	2016-2017 学年	2017-2018 学年
1	出口总带宽 (Mbps)	100	100
2	校园网主干最大带宽 (Mbps)	1,000	1000
3	网络多媒体教室数 (个)	84	84

<sup>10</sup>生均图书：中等职业学校图书总册数/中等职业学校在校生总数，生均图书主要统计指纸质图书。（册/生）

序号	指标	2016-2017 学年	2017-2018 学年
4	教学用计算机数量 <sup>11</sup> (台)	540	567
5	生均教学用计算机数量 (台/100 人)	28	25

### (三) 教师队伍

1. 师资队伍总体结构 学校现有教职员工 170 名，其中专任教师<sup>12</sup>161 人，生师比<sup>13</sup>为 14.12: 1，满足标准中不大于 20:1 的要求。学校专业教师 105 人，占专任教师数 65.22%，高于职业教育学校专任教师配备标准；专业课教师中“双师型”教师<sup>14</sup>102 人，“双师型”教师比例<sup>15</sup>达到 97.14%，高于职业教育学校“双师型”教师配备标准；校外兼职教师<sup>16</sup> 9 人，占专任教师的 5.59%。近两年学校师资队伍情况见表 1-7。

表 1-7 师资队伍总体结构

学年	专任教师总数 (人)	生师比	兼职教师人数 (人)	兼职教师占比 <sup>17</sup> (%)	专任教师中专业课教师		专业课教师中双师型教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2016-2017	185	18.13:1	8	4.32	119	64.32	108	90.76
2017-2018	161	14.12: 1	9	5.59	105	65.22	102	97.14

2. 专任教师学历结构 学校专任教师中具有研究生学历或学位

<sup>11</sup>教学用计算机数量：指除行政办公用途以外的教室、机房、阅览室、教务部门等直接用于教学的计算机。(台)

<sup>12</sup>专任教师：是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

<sup>13</sup>生师比：是指某学年内每位专任教师平均所教的学生数。生师比=在校生总数/专任教师总数。

<sup>14</sup>双师型教师：指具备教师资格和行业能力资格，从事职业教育工作的教师。

<sup>15</sup>“双师型”教师比例：指学校“双师型”（具备教师资格和行业能力资格）专任教师数占专业课教师总数的百分比。

<sup>16</sup>校外兼职教师：指聘请来校授课的行企业一线管理、技术人员和能工巧匠。

<sup>17</sup>兼职教师比例：指学校校外兼职教师占专任教师总数的百分比。

的教师有 2 人, 占 1.24%; 具有本科学历的教师有 143 人, 占 88.82%; 专科及以下学历的教师有 16 人, 占 9.94%。近两个学年专任教师学历结构见图 1-8。

表 1-8 专任教师学历结构

学年	研究生		本科		专科及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2016-2017	2	1.08%	167	90.27%	16	8.65%
2017-2018	2	1.24%	143	88.82%	16	9.94%

**3. 专任教师职称结构** 学校专任教师中具有高级职称的教师有 63 人, 占比 39.13%; 具有中级职称的专任教师有 75 人, 占比 46.58%; 具有初级职称的教师有 21 人, 占比 13.04%。近两个学年专任教师职称结构统计见图 1-9。

表 1-9 专任教师职称结构

学年	高级职称		中级职称		初级职称		未评级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2016-2017	73	39.46%	87	47.03%	21	11.35%	4	2.16%
2017-2018	63	39.13%	75	46.58%	21	13.04%	2	1.24%

**4. 专任教师年龄结构** 学校 35 岁以下的专任教师有 50 人, 占比 31.06%; 36-45 岁的专任教师有 86 人, 占比 53.42%; 46-55 岁的专任教师有 21 人, 占比 13.04%; 56 岁以上的专任教师有 4 人, 占比 2.48%。近两个学年专任教师年龄结构见表 1-10。

表 1-10 专任教师年龄结构

学年	专任教师总数 (人)	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2016-2017	185	59	31.89	97	52.43	26	14.05	3	1.62
2017-2018	161	50	31.06	86	53.42	21	13.04	4	2.48

## （四）学生情况

1. 学生规模 2017-2018 学年，学校有中等职业教育全日制在校生 2274 人，毕业生 577 人，招生 1120 人，在校生学生三年巩固率<sup>18</sup>为 92.02%。近两学年学校在校生人数、招生人数和毕业生人数情况见图 1-2。

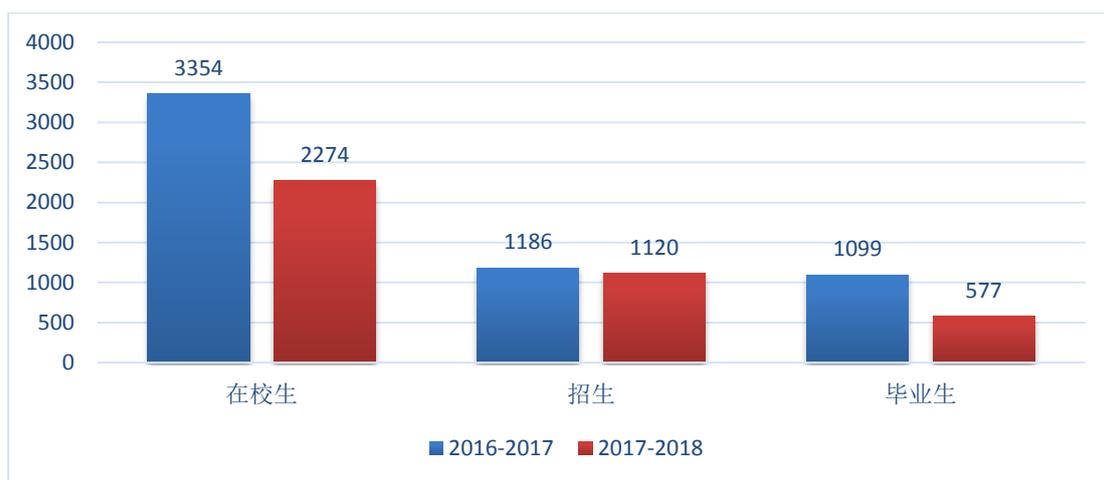


图 1-2 学生数量统计（单位：人）

2. 学生结构 学校共开设 11 个专业，汽车运用与维修、计算机应用、机械加工是学生较多的前三个专业。2017-2018 学年学校分专业全日制在校生统计见表 1-11。

表 1-11 学校分专业在校生统计表

序号	专业名称	在校生数（人）	比例
1	淡水养殖	279	12.27%
2	机械加工技术	346	15.22%
3	电子电器应用与维修	94	4.13%
4	汽车运用与维修	465	20.45%
5	计算机应用	506	22.25%
6	会计	268	11.79%
7	旅游服务与管理	186	8.18%

<sup>18</sup>学生三年巩固率：三年巩固率是指学校毕业班学生数占该年级入学时学生数的百分比。

序号	专业名称	在校生数（人）	比例
8	铁道运输管理	45	1.98%
9	服装设计与工艺	6	0.26%
10	石油天然气开采	37	1.63%
11	物联网应用技术	42	1.85%
合计		2274	100%

## 二、学生发展

### （一）学生素质

1. 学生思想政治情况 学校高度重视学生思想政治工作，积极引导教育广大学生刻苦进取，努力成才，形成德、智、体、美、劳全面发展的新时代中职学生良好风貌，学生操行考核优良率达到 80%。学生积极向党团组织靠拢，在 2017-2018 学年积极申请入团学生有 32 人，新入团 24 人。



图 2-1 新团员入团

2. 学生基本素质评价 学生的基本素质通过文化课合格率、专业技能合格率<sup>19</sup>、体质测评合格率、双证书获取率<sup>20</sup>、毕业率等指标进行评价。近两年学校学生基本素质评价见表 2-1。

<sup>19</sup>专业技能合格率：指职业技能鉴定通过率（获证学生数/参考人数）或市、区县专业课或专业技能统一考核的合格率。

<sup>20</sup>双证书获取率：为同时取得毕业证书与职业资格证书毕业生数/毕业生总数。

表 2-1 学生基本素质评价指标

学年	文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率	双证书获取率	毕业率
2016-2017	98.03%	97.32%	97.11%	99.27%	97.69%
2017-2018	98.00%	98.50%	97.00%	100%	100%

3. 学生参加技能大赛和文明风采竞赛情况 学校每年通过组织学生参加技能大赛和文明风采竞赛，检阅学生技能水平，提升学生学习兴趣。2017-2018 学年，学校学生在技能大赛中获得省级二等奖 3 人次，省级三等奖 1 人次，市级一等奖 5 人次，市级二等奖 24 人次，市级三等奖 20 人次。部分学生参加技能大赛情况见表 2-2。

表 2-2 部分学生参加技能大赛获奖情况

比赛项目	学生	性别	比赛类别	获奖等级
物联网赛项	王丽红	女	物联网技术	省二等奖
物联网赛项	杨 帅	男	物联网技术	省二等奖
物联网赛项	张 杰	男	物联网技术	省二等奖
焊工赛项	陈建松	男	现代制造技术技能	省三等奖
焊工	陈建松	男	现代制造技术技能	市一等奖
焊工	夏 宇	男	现代制造技术技能	市一等奖
工具钳工	李文鹏	男	现代制造技术技能	市一等奖
普通车工	代高明	男	现代制造技术技能	市一等奖
数控车工	王 涛	男	现代制造技术技能	市一等奖
车身修复(钣金)	李 鹏	男	汽车运用与维修技能	市二等奖
车身涂装(涂漆)	李 龙	男	汽车运用与维修技能	市二等奖
普通车工	廖洪洋	男	现代制造技术技能	市二等奖
数控车工	王 涛	男	现代制造技术技能	市二等奖
机电一体化	熊鑫月	女	电工电子技术技能	市二等奖
会计电算化	王 宇	男	财经商贸类	市二等奖
中餐宴会摆台	罗 慧	女	酒店服务技能	市二等奖

学生参加文明风采大赛获国家级奖项 5 项，省级 24 项，市级 51

项。在第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛四川省复赛中，获一等奖5项，二等奖5项，三等奖5项，获奖情况详见表2-3。

表2-3 十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛四川省复赛获奖情况

项目名称	作品	学生	等级
创新设计	电磁阀停水自闭装置	代 意	全国一等奖
摄影	汽车机油检测	向鸿强	全国二等奖
才艺展示	汽修实训室一角	王 宇	全国三等奖
职业生涯规划设计	让工匠精神照亮我的职业征程	熊海林	全国三等奖
摄影	汽车电路故障排除2	张世红	全国三等奖
职业生涯规划设计	让工匠精神照亮我的职业征程	熊海林	省一等奖
创新设计	电磁阀停水自闭装置	代 意	省一等奖
摄影	汽车电路故障排除2	张世红	省一等奖
摄影	汽车机油检测	向鸿强	省一等奖
才艺展示	汽修实训室一角	王 宇	省一等奖
创新设计	大英县盐文化旅游路线资源开发	王 军	省二等奖
创新设计	温控自动切换风扇	倪 洪	省二等奖
摄影	我们都是女汉子	吴晓军	省二等奖
才艺展示	数控车间一角	徐 鹏	省二等奖
才艺展示	校园一角	廖 颖	省二等奖
摄影	汽车的二级维护	邓 鹏	省三等奖
才艺展示	舞动青春	王丽、罗慧、龚虹林等	省三等奖
才艺展示	吉祥舞蹈	白马泽他	省三等奖
才艺展示	情满草原	昂旺、尼玛、白马泽他等	省三等奖
才艺展示	服装设计秀	廖慧玲	省三等奖



图 2-2 学生参加文明风采竞赛剪影

4. 科技创新获奖 学校积极组织学生参加各类科技创新大赛，如 2018 年中国少年科学院小院士展示交流活动、第二十届大英县青少年科技创新大赛、第三十届遂宁市青少年科技创新大赛等，并取得优异的成绩。学生参加省级科技创新大赛获奖情况见表 2-4。

表 2-4 学生参加省级科技创新大赛获奖情况

项目名称	学生	专业	获奖等级
<b>2018 年中国少年科学院四川省分院小院士评选</b>			
《卓筒井盐文化旅游线路开发》	冯晨曦	旅游专业	省级一等奖
《卓筒井盐文化旅游纪念品开发》	杨雅珊	旅游专业	省级一等奖
《电磁阀停水自闭》	刘思麟 詹孟霖	汽修专业	省级一等奖
《带有氟利昂回收功能的制冷器》	杨雅珊	汽修专业	省级一等奖
《智能风扇》	代嘉韬	电子专业	省级一等奖
<b>2018 年 30 届四川省青少年科技创新大赛</b>			
《卓筒井盐文化旅游线路开发》	冯晨曦	旅游专业	省级二等奖
《我爱绿水青山》	杨雅珊	计算机专业	省级三等奖
《万紫千红总是春》	代嘉韬	计算机专业	省级二等奖

## （二）学生体验

1. 在校生满意度调研 学校为了更好的了解学生需求，优化面向学生的服务管理体系，推进学校管理内涵提升，做到了“零事故”管理，邀请四川兴合田职业教育研究院于 2018 年 12 月对学校在校生开展满意度调研工作，共收集有效样本 184 份。据调研结果显示，在校生对学校各方面满意度较高，其中学校宿舍条件满意度相对较低。2017-2018 学年学校在校生满意度情况见图 2-3。

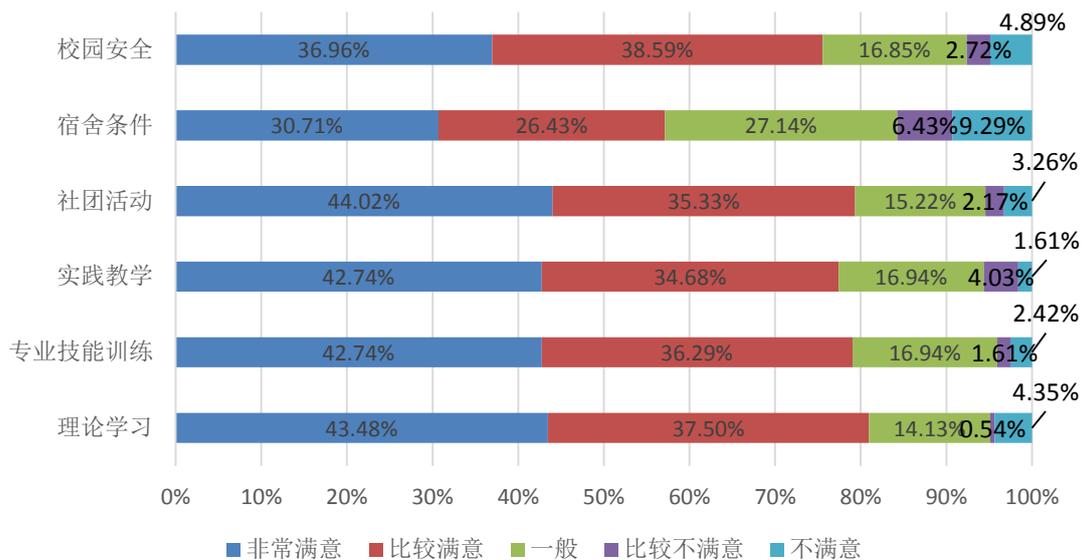


图 2-3 学校在校生满意度情况统计

2. 毕业生满意度调研 四川兴合田职业教育研究院对进两年毕业生开展了满意度调研，共收集有效样本 129 份。调研结果显示毕业生对学校总体满意度较高，但在对学生的就业和创业指导方面有待提升。进两年毕业生对学校满意度情况统计详见图 2-4。

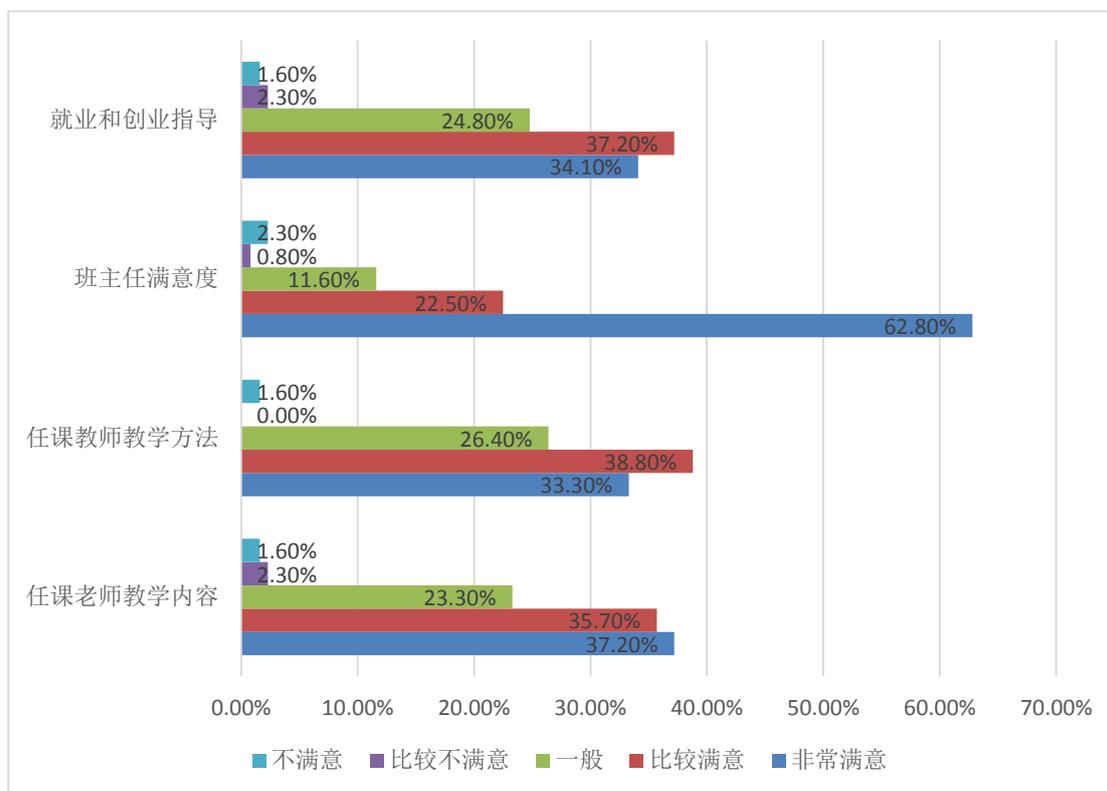


图 2-4 近两年毕业生满意度情况统计

### （三）资助情况

学校学生资助工作在资助管理办公室统一安排下，由教务处、总务处分工协作，相关人员和班主任参与共同完成。学校通过多种渠道，开展形式多样的宣传，做到人人皆知资助政策。严格贯彻落实国家资助政策，免除所有全日制在校生学费，助学金资助面向涉农、非涉农专业家庭经济贫困学生（按一、二年级非涉农专业总人数的 20%确定）以及国家公布的贫困地区和藏区“9+3”学生，坚持学校事业收费的 5%用于校内助学金和奖学金制度，建立特殊贫困生和临时困难学生档案。

2017-2018 学年，学校执行免除学费政策 319.39 万元，惠及学生 3362 人；发放助学金 109.93 万元，累计每月享受资助学生达 1017 人。其中“9+3”学生发放助学金 32.97 万元。学校资助情况统计详见表 2-5。

表 2-5 学校 2017-2018 学年资助情况统计

时间	免学费项目		助学金	
	学生人数	金额（万元）	学生人数	金额（万元）
2017 年秋季学期	1526	144.97	464	52.23
2018 年春季学期	1836	174.42	553	57.7
合计	3362	319.39	1017	109.93

### （四）就业质量

学校在以就业为导向的基础上，把高职对口和中高职衔纳入人才培养体系，构建“升学、就业”并举的分层培养机制，满足了不同层次学生发展愿望，为学生搭建多元成才通道。2018 届毕业生共 577 人，其中 176 人就业，占比 30.5%；401 人升学继续深造，占比 69.50%。

1. 升学情况 本学年，参加对口单招考试升学的学生占毕业生总数的 18%。通过参加高考统招升学的学生数占毕业生总数比例的

15%，重点上线完成教育局下达的 150%，本科上线完成教育局下达任务的 191%。本学年学校各专业升学情况详见表 2-6。

表 2-6 各专业升学情况统计表

序号	专业名称	升学人数	升学率 (%)
1	汽车运用与维修	61	56.48
2	服装设计与工艺	14	100
3	淡水养殖	83	100
4	电子电器应用与维修	30	66.67
5	会计	88	100
6	铁道运输管理	25	100
7	机械加工技术	76	73.79
8	计算机应用	0	0
9	石油天然气开采	6	100
10	旅游服务与管理	18	52.94
合计		401	—

**2. 就业情况** 学校对 2018 届毕业生就业质量展开了调研，对毕业生就业情况进行了统计分析。调研数据显示：2018 年届毕业生整体顶岗实习半年以上稳定率达到 91%，初次就业率<sup>21</sup>92.00%，初次就业月平均收入达 3,550 元。汽车运用与维修、电子电器应用与维修、机械加工技术、计算机应用、旅游服务与管理五大专业对口就业率均达到 100%，其他专业 100% 升学率。2018 届毕业生各专业就业情况统计见表 2-7。

表 2-7 各专业就业情况统计表

序号	专业名称	就业人数	直接就业率 (%)	对口就业率 (%)
1	汽车运用与维修	47	43.52	100
2	服装设计与工艺	0	0	0
3	淡水养殖	0	0	0

<sup>21</sup>就业率：就业学生人数/毕业生人数（除去升学学生数）。

序号	专业名称	就业人数	直接就业率 (%)	对口就业率 (%)
4	电子电器应用与维修	15	33.33	100
5	会计	0	0	0
6	铁道运输管理	0	0	0
7	机械加工技术	27	26.21	100
8	计算机应用	71	100	100
9	石油天然气开采	0	0	0
10	旅游服务与管理	16	47.06	100
合计		176	--	--

(1) **就业去向** 2018 届毕业生就业单位性质主要以民营企业为主，占比 52%，进入外资企业的亦较多，少部分进入国有企业，和上一年变化不大。毕业生工作性质遍及三大产业，主要就业于第二产业和第三产业。近两年毕业生就业企业去向见图 2-8。

表 2-8 毕业生就业去向情况统计表

毕业时间	就业单位性质			就业产业		
	国有企业事业单位	民营企业	外资企业	第一产业	第二产业	第三产业
2017 年	10%	56%	34%	15%	64%	21%
2018 年	15%	52%	33%	16%	64%	20%

## (2) 就业区域

四川兴合田职业教育研究院针对近两年毕业生做了就业质量调研。据调研结果显示有 18.46%的毕业生在本市（达州市）就业，有 29.23%在四川省内（达州市以外）区域就业，52.23%在省外就业。从学校毕业生就业区域来看，学校为当地人才市场输送技术技能人才，较好的服务当地经济发展，近两年毕业生的就业区域统计见图 2-6。



图 2-6 近两年毕业生就业区域

(3) 就业满意度 四川兴合田职业教育研究院针对学生家长 and 用人单位就各方对学校的满意度开展了调研工作，共收到家长有效问卷 122 份、用人单位有效问卷 50 份。调研结果显示学生家长 and 用人单位对学校的总体满意度较高，家长满意度调研情况见图 2-5、用人单位满意度调研情况见图 2-6。

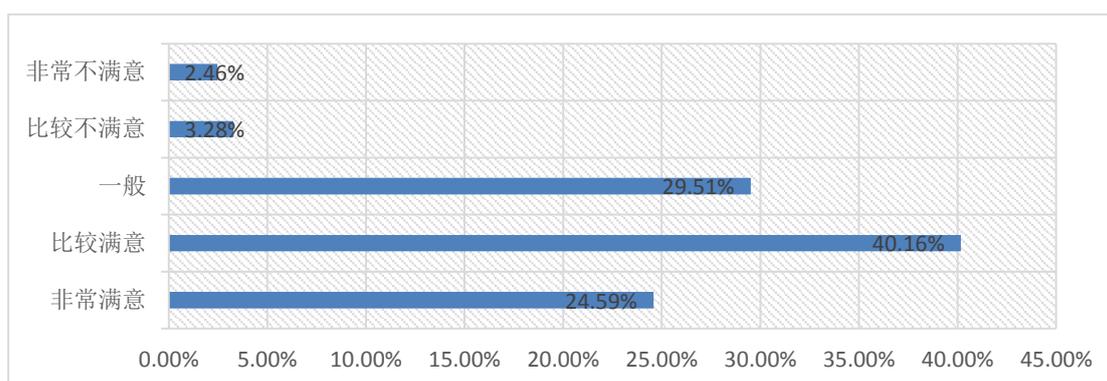


图 2-5 家长满意度调研统计

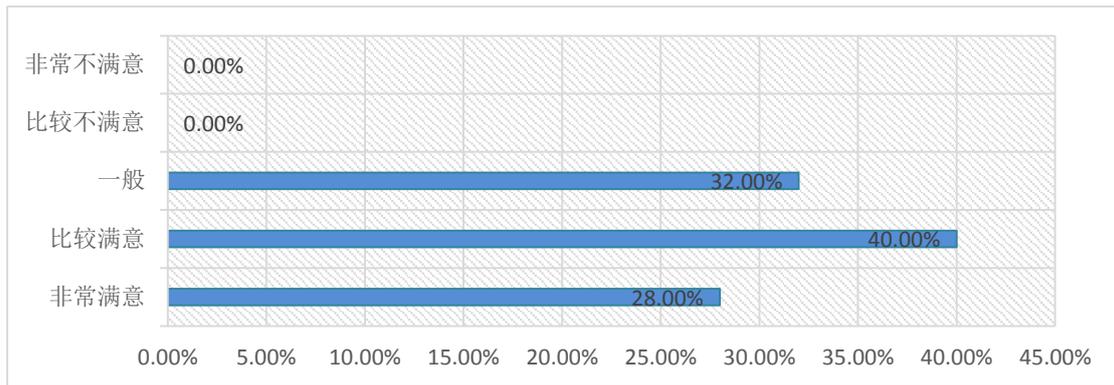


图 2-6 用人单位满意度调研统计

## （五）职业发展

学校按照《中等职业学校专业教学标准》，对照岗位能力要求开设专业课程，适当开设专业拓展课程、素质课程，为学生职业发展奠定基础；实行工学结合人才培养模式，坚持理论教学与生产实践相结合，每年组织学生到企业顶岗实习，提前熟悉未来的对口就业岗位，增加学生对就业岗位的认识，为择业奠定基础。

**成才典型** 唐明国，男，四川大英县人，就读于大英县中等职业技术学校 2013 春汽修 3 班。在校期间，唐明国担任班上的学习委员，刻苦勤奋，苦练技艺，勤于思考，掌握了扎实的专业理论知识。2013 年 8 月，唐明国被安排到南方宝和汽修公司实习。实习期间，他爱动手动脑，谦虚好学，维修技术进步很快，曾独立完成了一电喷车传感器损坏的修复。同时唐明国还表现出极好的思想素质，经常受到老师傅和客户的赞扬与肯定。唐明国的勤奋好学使他取得了多项荣誉，他在四川省中等职业学校学生技能大赛汽车基本维修技能大赛中荣获“一等奖”；他的科技创新成果“汽车落水逃生系统”荣获全国科技创新竞赛“一等奖”，并获得国家实用新型专利证书；他还荣获中国少年科学院小院士评选二等奖，四川省青少年科技创新大赛一等奖。唐国强同学以自己的刻苦勤劳和执着创新精神实现了自己的人生

价值。



图 2-7 成才典型—唐明国

**就业典型** 徐博勇，男，家住象山山镇。出生于 2006 年 6 月 18 日，2014 年 7 月毕业于大英中等职业技术学校，系 2011 秋汽修班学生。毕业后，他到工厂打过工，开过网店，也当过店员，长年的打工生活，让他养成了他吃苦耐劳的优秀品格。目前，徐博勇就职于上海



图 2-8 就业典型—徐博勇

别克 4S 店，任钣金技师职务，他工作一丝不苟，工作态度良好，受到老板的赏识，收获了良好的职业发展前景。

**升学典型** 李思瑶，女，出生于 1993 年 1 月，2013 年毕业于大英中等职业技术学校，系 2010 级计算机 3 班学生，思想上进，学习勤奋。毕业后学习美术考入重庆大学，大学期间成绩优异，多次获得校奖学金。



图 2-9 升学典型—李思瑶

2016 年大专毕业后就业于重庆可兰达科技有限公司，工作认真负责，表现突出，现任重庆可兰达科技有限公司项目经理。

**创业典型** 何荣川，男，生于 1992 年，大英县隆盛镇人，就读于大英县中等职业技术学校 2009 级机械 2 班。何荣川毕业后，随学校分配到上海联晟宁波分公司，实习期间勤奋努力，好学上进，迅速被提拔为公司车间组长。在积累了一定的资本和技术后，何荣川辞职回乡创业，在遂宁创办了荣川汽修厂，公司规模日益壮大，现在已有资产 1000 万左右。



图 2-10 创业典型—何荣川

### 三、质量保障措施

#### （一）专业动态调整

学校建立“专业设置与调整”领导小组，根据《遂宁市“十三五”教育事业发展规划》中的建设目标，加快专业设置的梳理和调整，并完善专业设置标准和审批办法。学校建立了由行业、企事业单位成员组成的专业设置评估组和专业建设指导委员会，对现有专业大类和今后新开设的专业进行评估，指导学校专业设置与开发。学校专业评估调整情况见表 3-1。

2017-2018 学年，学校新增物联网应用技术专业，停办石油天然气开采、铁道运输管理两个专业，同时升级旅游专业，面向文化旅游、康养旅游、休闲旅游等产业方向，并与汽修专业汽车文化方向融合；推动计算机专业向数字媒体方向发展；加强物联网专业建设，增加无线传感课程，服务智能家居等产业。学校还积极申报建设汽车运用与维修示范专业（新能源），现已立项建设。

表 3-1 学校专业评估调整表

专业	保持/投入	收获/投入	再评估/投入	放弃
机械加工技术	√			
汽车运用与维修	√			
石油天然气开采				√
服装设计工艺	√			
旅游服务与管理	√			
计算机应用	√			
会计	√			
铁道运输管理				√
电子电器应用与维修		√		
淡水养殖	√			
物联网应用技术	√			

## （二）教育教学改革

### 1. 人才培养模式与教学模式改革

近年来，学校积极探索，推进现代学徒制人才培养模式，创新“三方四位”“CI”科技人才培育模式，取得了良好的效果。详见特色创新案例。

学校在教学改革方面实施分层教学，进一步细化人才培养方案，优化专业教学实施计划，加强人才“分层”培养课程建设。同时深化“学做交融”动态课堂教学模式改革，以“激趣、高效、有用”为理念，通过案例分析、合作探讨、模拟训练、操作示范岗位体验等教学方法，营造“生动、互动、能动”教学场景。学校要求教学中做到使用国家规划教材，开齐课程、开足课时、开好课程，确保了正常的教学次序和教学质量。

## 2. 评价模式改革

为深化评价模式改革，全面推进教师专业化成长，科学开展学生学业成绩评价，学校与职教研究机构成功建设师生评价平台，运行效果良好。每期由任课教师根据学生《学业成绩评定办法》，综合评价学生成绩，登录平台上传学科成绩，让学生及家长及时、快捷了解学生学习情况。

学校还探索改革了学生毕业评价模式。学生顶岗实习前的理论毕业考试试行了“5-1”（5%的补考比例，减去优秀班集体的1%）的理论评价模式，并积极探索“以证代考”的毕业技能评价模式。

### （三）教师培养培训

1. 教师培训 学校高度重视师资队伍能力建设，每年输送大量教师参加各级各类培训，2017-2018 学年，学校用于教师培训经费占学校公用经费的 6%，教师参加培训总计 123 人次。教师参加培训情况统计见表 3-2。同时，学校为帮助新进年轻教师尽快适应教学工作，站住讲台，实施了“青蓝工程”，有效的促进新教师成长。教师参加培训情况详见表 3-2。

表 3-2 教师参加培训情况统计

培训类型	培训人次（人次）	培训课时数（人均课时）
国培	8	160
省培	20	25
市培训	35	24
区县培	60	32
合计	123	241

2. 教科研成果 学校积极鼓励教师参与教学科研。2017-2018 学

年，学校省级课《现代学徒制人才培养模式实践与创新研究》、《基于“分层教学”的中职校教学模式创新研究与实践》已成功顺利结题。市级课题《基于中职学困生的“学做融合”教学方法实施策略研究》正在积极研究中。学校教师参加遂宁市中等职业教育(学校)论文评选活动，胥泽民、吴天蓉等多名教师的论文获奖。教师论文获奖情况详见表 3-3。

表 3-3 2017-2018 学年遂宁市中等职业教育(学校)论文评选获奖名单

序号	教师	论文名称	获奖
1	胥泽民	浅谈中职德育教育的体系构建	一等奖
2	聂常容	中职思想政治教学	一等奖
3	胡龙	提高语文课堂有效性	一等奖
4	吴天蓉	浅论做幸福教师的路径	二等奖
5	黄明林 徐刚 蔡清平	现代学徒制下科技创新人才培养模式探索	二等奖
6	黄明林 彭国华 蔡清平	尊重生命	二等奖
7	幸丫椿	浅谈职业教育如何与时俱进	三等奖
8	李胜	浅析中职生顶岗实习的问题及对策	三等奖
9	郭岱鑫	论《三国演义》中刘备的英雄形象	三等奖

**3. 教师获奖情况** 全校教师爱岗敬业、无私奉献，在教师工作中涌现出了一批优秀的先进个人。邓军、徐景慧、廖小名等多名教师获得为“优秀班主任”、“优秀教育工作者”等荣誉称号。教师先进个人情况详见表 3-4。学校教师在参加省市教师教学技能大赛、说课比赛、文明风采大赛中也取得优秀的成绩，先后有 25 人获奖。2017-2018 学年教师参加市级以上比赛获奖情况见表 3-5。

表 3-4 教师先进个人情况统计表

序号	获奖者	奖项	评奖单位
1	邓 军	遂宁市优秀班主任	市委、市政府
2	徐景慧	遂宁市优秀教育工作者	市教育局
3	廖小名	遂宁市优秀班主任	市教育局
4	谭维贵、廖凯	大英县优秀班主任	县委、县政府
5	莫勇成、刘丽君、林晓辉、何建平 任万红、曾光林、钱虹宇、徐 刚	大英县优秀教师	县委、县政府
6	彭宇福	大英县优秀教育工作者	县委、县政府
7	陈 容 、张 清	大英县德育标兵	县委、县政府

表 3-5 2017-2018 学年教师参加市级以上比赛获奖情况

序号	比赛名称	教师	学科/作品	获奖等级
1	2017 年中职信息技术类说课比赛	彭慧珊	图层蒙版的使用	一等奖
2	2018 遂宁市贯彻党的十九大精神示范课堂比赛	石占春	让人们过上美好生活	三等奖
3	2018 遂宁市贯彻党的十九大精神示范课堂比赛	余清	诵读经典树立自信	二等奖
4	2018 遂宁市中职校英语说课比赛	钱虹宇	I want to buy a T-shirt	一等奖
5	2018 遂宁市旅游类说课比赛	李佳蔚	餐巾折花	一等奖
6	2018 遂宁市中职校英语说课比赛	陈梅	——	一等奖
7	2018 遂宁市旅游类说课比赛	聂常容	轻托操作技能	二等奖
8	2018 遂宁市体育说课比赛	朱长春	——	一等奖
9	省技能大赛“网络搭建与运用教师组”	段盛星	——	二等奖

#### （四）规范管理情况

学校强化管理制度建设，推进制度创新，从教育教学改革、教师队伍建设和德育活动开展、后勤管理、安全教育、党建活动开展等多方面、多层次规范办学，制定相关的管理制度与方案，共计 200 余项，切实加强学校管理。表 3-6 为学校部分管理制度体系文件汇总。

表 3-6 学校管理制度体系文件汇总

序号	类别	管理制度名称
1	领导管理	《学校党政领导岗位职责》、《校长工作规章》、《部门暨中层干部考核实施办法》、《学月述职制度与评价方案》等。
2	教师管理	《教师师德师风考核办法》、《教师教学规范》《青年教师培养方案》、《教师评优评先管理办法》、《教师绩效考核综合评价方案》等。
3	学生管理	《学生综合评价办法》、《学生成长记录档案管理方案》、《学生评优评先管理办法》、《学生考勤管理办法》等。
4	教育管理	《班级常规管理评价方案》、《重大教育活动实施方案》、《学生班会管理办法》、《学生自主管理能力培养方案》等。
5	教学管理	《教师课堂教学的九条铁律》、《数字化教学资源的使用与评制价制度》、《德育教育管理办法》等。
6	其他管理	《招生工作实施方案》、《宣传工作管理办法》、《教师及学生技能大赛的训练及奖励方案》、《毕业生跟踪管理办法》、《学生资助工作管理制度》、《“9+3”学生管理常规》、《安全工作责任制和责任追究制度》、《食品安全管理制度》等。

### （五）德育工作情况

学校高度重视德育工作，获得四川省中等职业学校内务管理示范校、四川省校风示范校、红旗团委、青年志愿者先进集体、遂宁市德育先进单位等荣誉称号。学校现有专职德育工作人员 3 名，德育课专任教师有 7 名，德育教师专业对口率 100%，德育校本教材开发 6 本。学校设立有心理咨询室，接受心理咨询的学生占比 2.5%。学校共有学生社团 35 个，参与社团人数达 1782 人，参与社会志愿者活动 550 人次，参与社会实践活动 860 人次。2017-2018 学年学生德育操行考核结果见图 3-1。

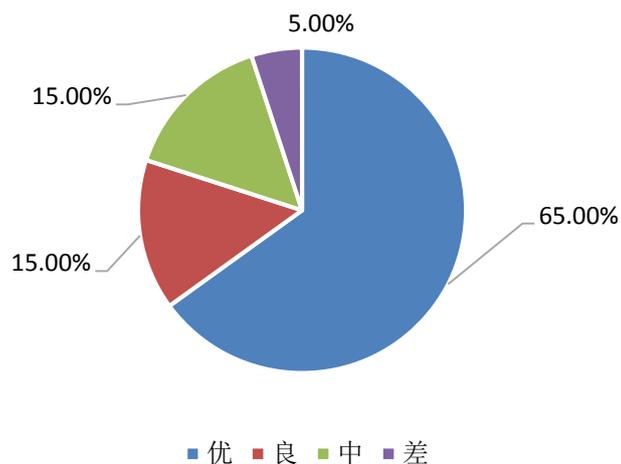


图 3-1 2017-2018 学年操行考核结果

**1. 德育工作开展情况** 本学年度，学校德育教育主题化、系列化、活动化、课程化，规范化，并加强与学生家长联系，全面扎实的做好德育工作，构建中职德育教育体系。学校精心策划德育教育内容，融德育于课堂、活动和比赛中，“润物细无声”，注重德育实效，全面提升学生素养。学校围绕“培养自主能力，领航幸福人生”育人理念，积极推行学生自主能力培养机制，推动学生自我成长；通过“五讲”教育和“三禁两不十不准”等常规教育方式，规范学生行为习惯。学校开展德育主题教育活动见图 3-2。



图 3-2 “做一个有魅力的好女孩”女生专题讲座

**2. 活动开展情况** 学校围绕“立德树人”这一根本任务，丰富校园文化生活，寓教育于活动中，通过读书节、艺术节、科技节、体育节“四节”活动以及省、市技能大赛等活动载体，张扬学生个性，展

示学生风采，培养学生特长；通过书法、街舞、手工、彩妆等 30 多个社团，定期开展活动，成功开辟学生成长第二课堂；通过每月主题活动，每学期演讲比赛、征文比赛、歌咏比赛等主题活动，丰富学生文化生活，陶冶学生情操。本学年内，学校开展了“家长会暨新生联谊会”、“五四文艺汇演”、“校园之星歌手大赛”、“12.9 红歌赛”、“粽子飘香品味端午”、“学校工学结合表彰会”、“冬季田径运动会”、“班级篮球赛”、“社团活动展示会”等一系列主题活动。活动的开展不仅培养学生爱国上进的精神，还达到“以赛促教、以赛促学”的目的。学校活动展示见图 3-3。



“校园之星”歌手大赛



五四文艺晚会

图 3-3 学校活动展示

## （六）党建情况

学校党总支下设 4 个支部；现有党员 106 人，其中教师党员 104 人，学生党员 2 人；入党积极分子 4 人；订阅党报党刊 15 种。学校持续加强党建工作培训，开展党务工作人员培训 20 人次，开展党员教育培训 12 人次；入党积极分子培训 5 人次。

2017-2018 学年，党总支组织深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实省第十一次党代会、省委十一届二次全会和市县党代会精神，认真履行党建第一责任人职责。坚决执行“三会一课”、“三重一大”集体决策、积极开展“城乡党

建结对共建”、师德师风专题教育等活动，以提高了党员先进性，密切了党员和群众的联系。学校实施党务公开，积极推进党风廉政建设。2017年10月，党总支代表县委接受市委意识形态工作责任制落实情况考评，深受好评。党建活动见图3-4。



图 3-4 学校总支部委员会开展中心组学习活动

## 四、校企合作

### （一）校企合作开展情况和效果

2017-2018 学年，学校领导走访成都、重庆、苏州、昆山等城市，按照国家五部委要求，为学生定下宁波联晟、汕尾比亚迪、长城科技、祥和鸟、森帝等顶岗实习或就业安置企业，开创学生就业新局面。

学校汽车运用与维修、机械加工技术等 6 大专业与企业签订了长期合作协议，校企合作覆盖率达到 60%。学校与遂宁市英创力电子科技有限公司、三一重工、南方宝和汽修等 28 家企业开展校企合作并建立了长期合作关系，主要为学生提供校外实训和顶岗实习，成效显著。

## （二）学生实习情况

学校积极与合作企业建立校外实习基地，为学生提供良好的实习实训条件。2017-2018 学年，学校学生平均认识实习时长达到 15 天，平均跟岗实习时长达到 60 天，平均顶岗实习时长达到 180 天，学生跟岗实习对口率达到 100%，顶岗实习对口率达到 98%。学生通过为期半年的企业实习实训，有效的提高了动手实践能力。在学生实习期间，校企双方 100%为学生购买实习保险，为学生实习实训提供了安全保障。

企业对学生顶岗实习进行了考核，考核结果见图 4-2。企业对学生顶岗实习表现反馈良好，合作企业接手学生的就业比例达到 90%。

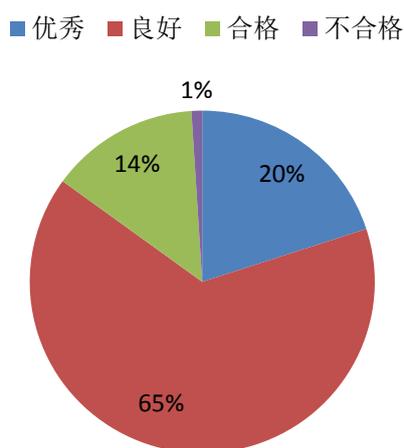


图 4-2 企业对学生顶岗实习考核结果

## （三）集团化办学情况

为了推进职业教育走规模化、集团化、连锁化的办学道路，提高职业学校办学的社会效益，学校组建了大英县职教集团，参加学校牵头的该职教集团企业有 43 家，学校 10 家；参加本校牵头的职教集团有 7 个专业。学校还参加了遂宁市现代服务业教育集团、遂宁市现代

制造业教育集团等 5 个职教集团。

职教集团将重点在资源共享、优势互补、校企合作、产教融合、工学结合、中高职衔接、教学改革、校校合作等方面积极探索，提高质量，彰显特色，引领区域职教创新发展，促进职业学校与行业、企业的互惠多赢，将集团打造成为内涵丰富、效果显著、特色鲜明的职业教育集团。使企业与学校紧密合作，让企业员工水平更高、企业走得更远；企业对学校的支持，则让学校的综合实力得到提高，理论水平在实践中得到加强。集团成员单位将为集团建设出高招、谋好略、办好事，让产教真正结合、校企真正结合，为地方经济发展输送人才。

## 五、社会贡献

### （一）服务社会

学校积极回馈社会，本年度参加当地技术服务 50 人次，并积极开展扶贫攻坚、献爱心等工作。学校的帮扶单位大英县河边镇鲤鱼坝村，该村地处偏僻，全村有 56 户贫困户，共计 108 人。学校帮扶教师 26 名，通过“送农技知识下乡”、“养殖技术讲座”来帮扶村民。帮扶教师每月入户走访座谈，访贫问苦，以购代扶，捐款捐物。学校还联系相关单位，为贫困群众做了许多好事，共支出扶贫资金 1.7 万元，得到帮扶对象的好评。



图 5-1 学校开展扶贫攻坚工作

2018年8月，学校组织部分学生志愿者，前往大英县殷家沟敬老院，开展爱心活动。此次志愿者活动给老人们送去了问候和祝福，让每位老人都感到十分高兴，同学们内心也受到赠人玫瑰，手留余香的真谛。



图 5-2 学生参加敬老院献爱心活动

## （二）“9+3”工作

2018年秋季学校招收9+3学生51人，现共有在籍9+3学生139人，16级49人，17级39人，18级51人。学校全面认真贯彻执行省、市“9+3”免费职业教育文件精神，本着“一切为了“9+3”学生、为了一切“9+3”学生、为了“9+3”学生一切”的指导思想，以“服务好、管理好、教育好”为工作目标，坚持“对口、就近、分散”的原则，扎实推进“9+3”学生就业安置工作。2018年9+3学生毕业46人，分布在计算机、汽修专业，其中1人参军，19人升学，2人自主择业，23人到企业就业，1名学生泽仁降措考取了炉霍县乡镇事业站，按照文件精神安置率达100%。

在日常教育教学中，学校构建了“9+3”工作常态管理机制，对“9+3”学生开展常态化的安全教育、学风教育、行为习惯养成教育外，每学期开学初建立“9+3”学生档案，逐步按月开展入学专项教育、节假日管理、德育管理、课堂纪律、文明礼仪管理、诚信考试教

育、离校管理，每两月给学生进行一次专题讲座；实施分层教学，分类培养人才培养机制，鼓励推动“9+3”学生人人参与社团活动，在社团活动中找到自我“归属感”和展示才能的“舞台”。“9+3”学生风采展示见图 5-3。



图 5-3 “9+3” 学生风采展示

## 六、举办人职责

### （一）经费

2017-2018 学年，学校中央财政投入 273.50 万元，地方财政投入 2904.40 万元，生均拨款 16456.00 元。学校办学经费主要用于日常教学占比、教学改革、教科研等方面，主要经费支出情况见表 6-1。

表 6-1 项目资金支出情况

序号	项目	经费支出比例
1	日常教学经费	9.76%
2	教学改革经费	5.59 万元
3	教科研经费	3.00 万元

### （二）政策措施

2017-2018 学年，学校在大英县教育局的领导下，积极贯彻落实

《遂宁市教育局办公室印发〈遂宁市 2018 年教育综合改革工作要点〉的通知》（遂教办〔2018〕20 号）、《大英县教育局关于转发〈大英县教师“县管校聘”实施方案〉的通知》（大教发〔2017〕23 号）、《大英县教育局关于印发〈大英县教师“县管校聘”考核指标体系〉的通知》（大教发〔2017〕27 号）、《大英县教育局 中共大英县委机构编制委员会办公室 大英县人力资源和社会保障局关于印发〈大英县教职工竞聘上岗工作实施方案〉的通知》（大教发〔2017〕24 号）、《大英县高中阶段教育普及攻坚实施方案（2018-2020 年）》等文件精神，推进教师身份管理和岗位管理相分离，推动教职工竞聘上岗，不断激发队伍活力，为学校的教师队伍建设和师资力量优化配置提供了有力指导。

## 七、特色创新

### 案例 1：现代学徒制助推大英职业教育上新台阶

自 2015 年 3 月起，学校在市、县政府的主导下，携手四川英创力电子科技有限公司，不断探索现代职业教育体系建设，开展现代学徒制人才培养模式改革。2017 年 6 月，遂宁市在学校召开了现代学徒制试点成果现场交流会，在全市推广学校现代学徒制成功经验。同年 12 月，此项目代表遂宁市政府迎接省综改办督查，得到了省级部门的肯定。

学校通过现代学徒制的探索和实践建立了教学组织与实施机制。“校企互渗交融”学习与实践，实现了五个对接；构建了以企业为主导、以学校为主体、以职业能力为核心的课程体系；建立了以学生职

业能力成长规律分段展开的“三段互渗交融”现代学徒制教学组织机制策略；建立了现代学徒制质量监控和评价体系；形成了现代学徒制实践制度体系和系列教学管理文件。学校理论成果丰硕，《中职校实施现代学徒制实践策略》等5篇实践案例和论文在国家级核心期刊发表，省级课题《中职校实施现代学徒制实践与创新研究》也在2018年3月通过结题验收。案例《基于现代学徒制的“三段互渗交融”中职人才培养的实施探索》被《四川省教育综合改革试点阶段成果集》收录；现代学徒制试点成果多次被四川教育导报、遂宁电视台等多家媒体报道；与英创力公司合作编写的《PCB板生产工艺》等5部现代学徒制校本教材被遂宁市各试点学校和相关企业广泛使用，学校各项成果起到了良好的示范引领作用。

通过现代学徒制试点带动效应，一方面学校教育教学质量得到明显提升，学生的职业认同度增强，学校服务地方经济的能力增强。近年来，学校年年获全市中职教育质量目标考核一等奖、高中教育先进单位；学生参加各级各类比赛获全国一、二等奖20余人次；省一、二等奖40余人次。现代学徒制毕业学生供不应求，成为企业重要人才；学校招生数量逐年攀升，学校吸引力进一步增强。另一方面学校借助现代学徒制“双导师”教学平台，组织教师深入企业考察调研或参与企业实践，教师教学水平和专业素养显著提升。近年来，学校1名教师被遂宁市政府批准为“遂宁市学术与技术带头人”；3人被评为“遂宁市名师”；12人被评为市、县优秀教师；教师在刊物上发表实践案例或论文30余篇。

## 案例 2：创新“三方四位”“CI”科技人才培养模式

学校针对中职学生“动手能力强，创新能力不足；创新活动频繁，创新体系不够健全”等诸多创新人才培养现状，以“科教兴校、科研强校”为育人理念，以“现代学徒制人才培养”为平台，构建形成了“政校企”“三方”合作、“产学研创”“四位”一体协同推进的“三方四位”协同创新（Collaborative Innovation，缩写为“CI”）人才培养模式，为同级同类职业学校人才培养工作开辟了路径、积累了经验、提供了范例。

学校通过抓整合，形成了以学校为“主体”，“两企两中心”为“两翼”的“一体两翼”三方协调创新架构，充分利用“三方”教室、车间、设备等，建立了科技协同创新人才培养基地——“大英县中等职业技术学校青少年科学院”，下设“科技园和创业园”两个实施单元，同时以政校企“三方”为基础，再以“中国死海”、大英工业园区、“卓筒井盐文化”博物馆等多地多个企业联合建立了青少年科技教育学习基地，引入多元社会因素，形成“一基多元”协同创新格局。学校打破体制瓶颈，建立健全“三方融合”组织保障机构、把“三方四位协同创新”活动纳入学校《人才培养方案》、打造“精”“尖”科技教师队伍、建章立制，树标立范，全面健全协同创新机制。学校抓试点，构建形成了“企业师傅为师”、“学校教师为师”、“优秀学子为师”，分层分段推进实施的“三师三阶段”协同创新新体系。学校定期开展科技社团实践活动、现代学徒制科技创新人才培养主题活动、“产教融合、协同创新”人才培养活动、举办政校企“科技创新活动节”、开通“创意金点子”信箱多种方法强化协同创新效果。学校抓转化，政校企“三方”共建科技成果产业化团队，协作将优秀的科技创新成果转化为产品，帮助学生从创新到创业，从学徒到老板

身份转换，凸显协同创新新效果。

“三方四位”“CI”人才培养模式构建，在体制机制上实现了创新突破，形成了“三方融合”“产学研创”协同创新体制机制；创新了协同创新新格局，形成了“一基多元”发展模式；创新了协同创新内容结构体系形成了“三师三阶段”协同创新体系；同时还培养了一支“产学研创四位一体”协同创新队伍；固化了“三方四位”“CI”人才培养模式。

### 案例 3：构建“二核二向三岗”特色专业课程体系

教育部提出职业要以区域产发展对人才的需求为依据，强化办学特色，实现“五个对接”。随着国家工业企转型升级，部分岗位的职业技能要求也在不断转型升级，为了帮助地方企业升级改造，中等职业学校课程设置与教学内容必须要与企业的需求同步跟进。为服务遂宁当地相关产业发展，学校以国家专业教学标砖为基础，结合产业的需要，重新建构了具有我校特色“二核二向三岗”的专业课程体系专业课程体系。

“二核”是指在中职学生行业基本能力培养阶段所设置的“二类核心课程”，包括专业教学标准核心课程和地方行业核心课程。教学时间一般安排在第 1、2、3 学期。“二向”是指在中职学生专业操作能力培养阶段所设置的“二类方向课程”，包括专业教学标准方向课程和企业订单方向课程。教学时间一般安排在校内学习的第 4、5 学期。“三岗”是指在中职学生岗位工作能力形成阶段所设置的“三类岗位能力课程”，包括岗位工单课程、岗位操作课程和岗位规范课程。教学时间一般安排在第 6 学期。针对某一专业标准课程的建立，学校首先开展广泛调研，梳理出相关从业人员的岗位技能需求和典型工作任务，进一步梳理要完成这些典型工作任务所需要的操作技能，从而

对接相关专业课程标准，完成岗位标准和课程的对接。学校分三段设计好《专业教学标准》课程的开设，使学生能力从行业基础能力到专业操作技术能力，再到岗位工作能力不断提升和完善。同时，学校还分段设计了订单方向课程和地方核心课程的开设比例，以满足行业的快速发展的实际需求。

## 八、主要问题和改进措施

### （一）存在问题

1. 教师素质结构有待进一步优化 社会经济的快速发展、产业趋势的进一步调整、学校专业建设内涵的变化、部分专业课程体系和教学模式的深入改革，都对教师教学水平和职业素养提出了更高的要求，教师们必须保持终身学习，不断提高综合素质，以面对新的挑战。参照《中等职业学校设置标准》，从学校目前教师结构各项指标分析可见，学校兼职教师数量不足，具有研究生学历的教师数量偏低，学校教师素质结构有待进一步优化。教师结构指标详见表 8-1。

3. 表 8-1 师资结构指标统计

项目	学校情况	设置标准	评价
师生比	1: 14.12	$\geq 1: 20$	达标
专业教师/专任教师	65.22%	$\geq 50\%$	达标
双师型教师/专业教师	97.14	$\geq 30\%$	达标
兼职教师/专任教师	5.59	20%左右	未达标
具有高级职称	39.13%	$\geq 20\%$	达标
研究生学历	9.94%	--	--

2. 校企合作保障机制尚需进一步完善 “校企合作”是新形势下职业教育基本的办学制度，但由于行业企业和学校在管理体制机制上的差异，校企双方在合作育人、合作发展等方面缺乏深度融合。

**3. 信息化的应用水平尚需进一步提高** 随着数字化资源的增容及覆盖领域的拓宽,对教师运用现代教育技术的能力提出了更新更高的要求,学校对全校教职工信息化技术应用上的培训还跟不上职业教育现代化发展的速度。

**4. 诊改的内生动力不足** 自2016年底全国中职学校“教学诊断与改进”工作开展以来,学校深入研究部、省教学工作诊断与改进制度相关要求,制定了基于学校、专业、课程、教师、学生的“五纵五横”教学诊改制度建设与运行方案,努力推进教学诊改工作。但在教学整改过程中,学校也发现诊改的内生动力不足,教学常规与诊改关系矛盾等问题,学校的高位发展任重而道远。

## **(二) 改进措施**

**1. 大力推进师资队伍能力建设** 以建设一支“师德好、业务精”的师资队伍为目标,制定学校师资建设发展规划,统筹推进师资队伍能力建设工作,并配置专项措施和实施保障资金;坚持对教师进行继续教育和培训,保障教师参与国家、省、市、区县各级培训,全面提高教师的专业技能素养和文化知识素养;以“外引内培,营造成长阶梯”为队伍建设机制,加大人才自主引进,深刻践行“青蓝”工程,优化师资队伍结构,全面提升师资队伍水平。

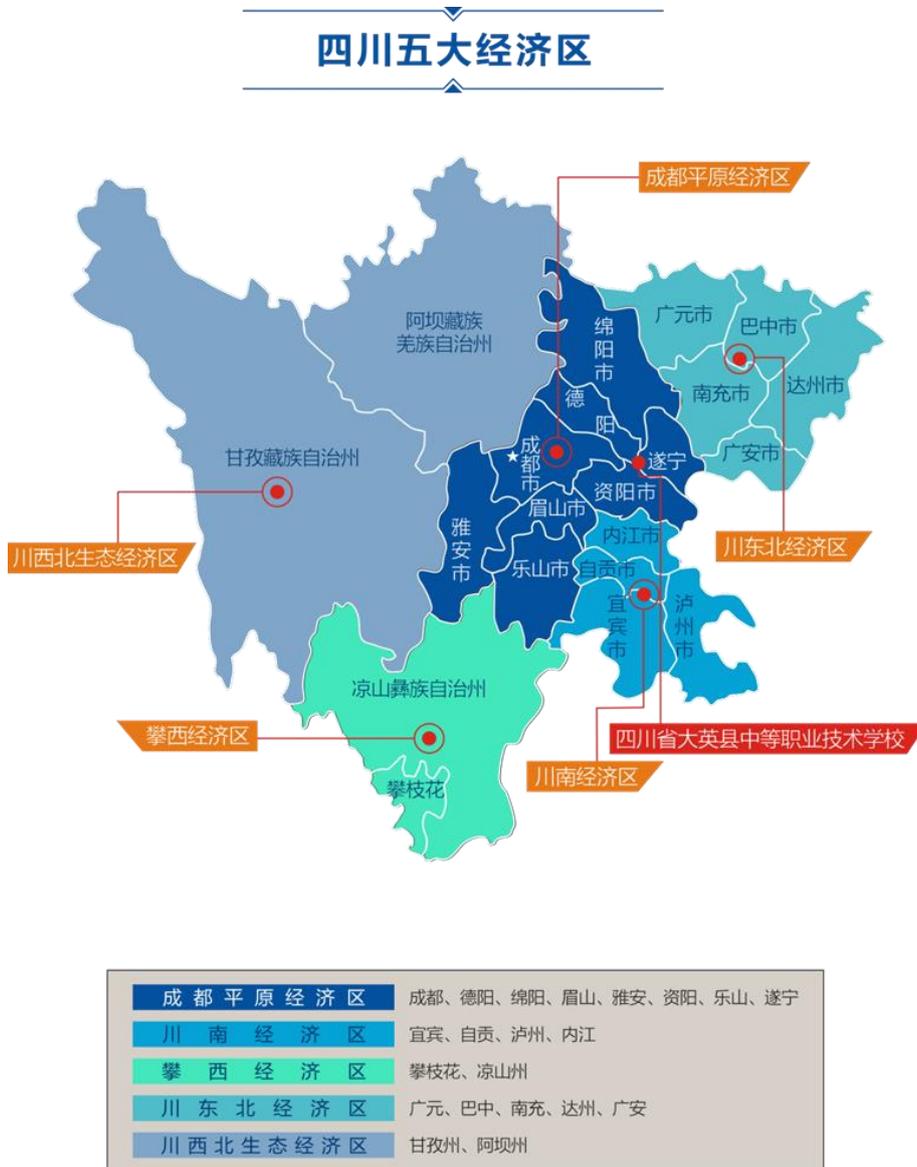
**2. 积极建立和完善校企合作机制** 需要“政行企校”各方进一步解放思想,加大体制机制创新力度,调动更多行业、企业参与现代学徒制培养;加强对企业参与现代学徒制培养的政策鼓励和优惠扶持;突破校企融合“瓶颈”,构建校企合作、互动融合、共享发展的人才培养长效机制,促进现代学徒制培养在试点专业发展内涵和涉及专业的数量与规模上实现深化。

**3. 提升教职工信息化应用水平** 学校加快数字化校园建设步伐的同时，进一步加强全体教职工信息化技术应用能力培训，提高教师信息技术的应用水平，将信息化能力培训纳入学校年度教师培训计划之中，由校园网管理小组统筹指导全校教职工信息化应用能力培训工作，并对培训效果进行考核评价。

**4. 持续推进教学诊改** 搭建体系，梳理制度。通过“立、改、废”方法修改完善学校内控制度，搭建质量保证体系，构建学校考核诊改推进机制。深化“两链”打造，实现学校管理规范化、精细化、信息化和科学化。依据流程，建立机制。按照“诊断-学习-创新-储存-改进-目标”流程，建立五层面 PDCA 质量保证机制。四是建立数据平台，实施监控预警功能。加快数据平台建设，落实数据实时采集，实施质量实时监控，实现质量管理预警功能。

## 附 件

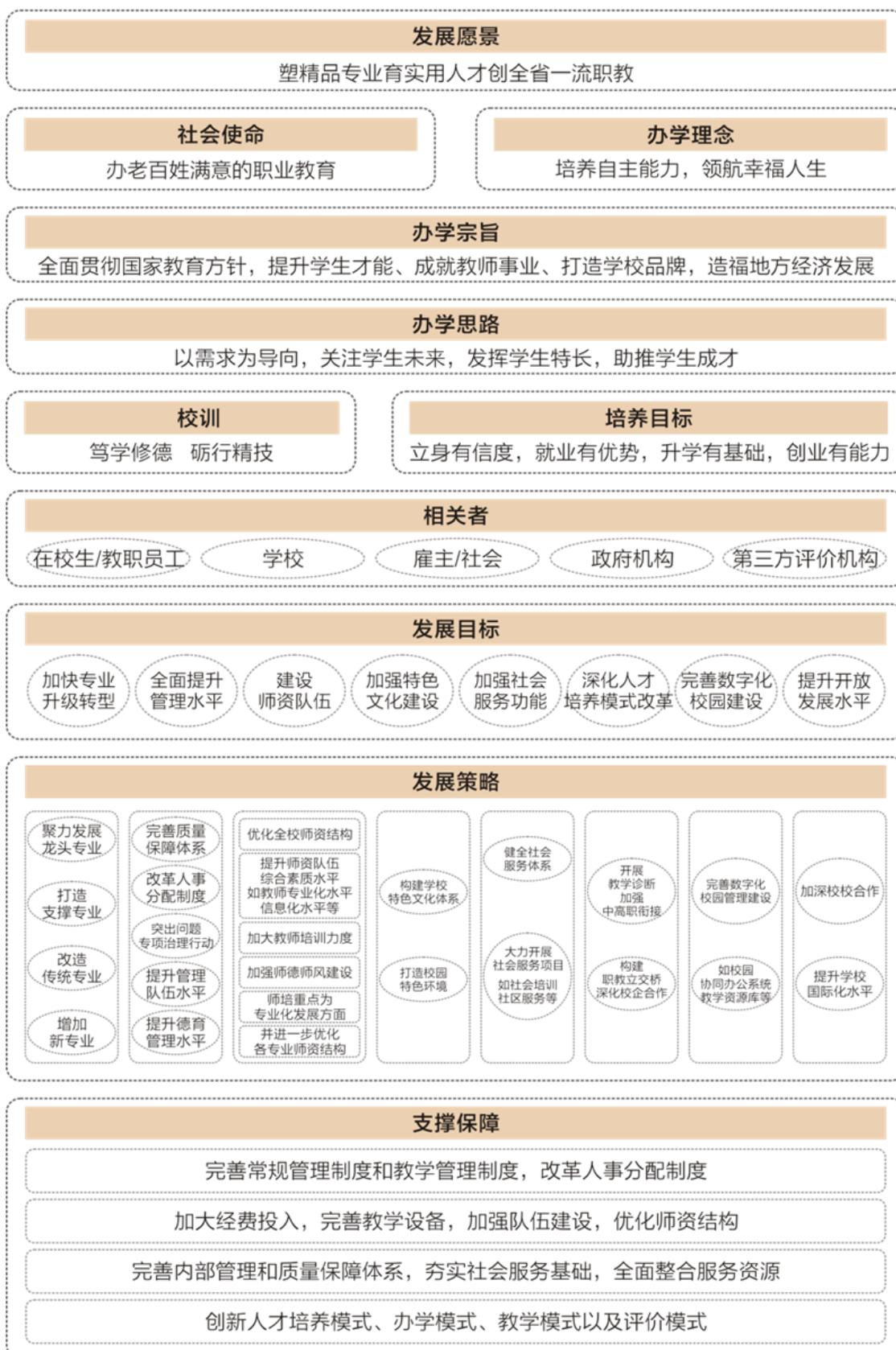
### 附 1：学校在四川五大经济区中的位置



- **区域优势：**有四川省政府政策支持；大英境内矿藏资源丰富，尤以石油、天然气、盐卤为主，经济林主要有油桐、油橄榄、核桃、蓖麻等树种
- **交通优势：**达成铁路、沪蓉（成南）高速公路横贯大英县，成渝环线高速公路与沪蓉（成南）高速公路纵横相交，经济区内交通便捷，将发展城际轨道交通，建设绵遂内铁路、成都经济区环线高速公路、成都天府国际机场高速公路等城际快速通道
- **经济优势：**区域经济发达，成都大经济圈工业发达，贸易繁荣，基础设施完善、科研机构 and 人才集中。

## 附 2：学校战略发展地图

# 四川省大英县中等职业技术学校战略发展地图



### 附 3：调研数据样本统计

**调查对象：**本次关于中等职业教育质量年度报告调查问卷主要面向毕业生、在校生、教师、家长和用人单位展开调查。

**调研工具：**调查问卷采用专业的调研系统制定，可以通过社交软件发放问卷，实施在线填报。获得样本共计 505 份。

社会调查		参与调查人数（人）
在校生	一年级	60
	二年级	106
	三年级	18
毕业生	2017 年毕业生	25
	2018 年毕业生	104
	其他	0
用人单位		50
家长		122
教师		20
合计		505

#### 附 4：学校获得的荣誉

序号	获得时间	获得荣誉	等级	颁发机关
1	2005.04	四川省青少年科技教育示范学校	省级	四川省科学教育协会、四川省教育厅
2	2005.10	遂宁市劳务培训基地	市级	遂宁市人民政府
3	2005.10	全国艺教先进单位	国家级	教育部中国教育报刊社培训中心
4	2005.11	遂宁市依法治校示范学校	市级	遂宁市教育局
5	2006.09	遂宁市校风示范校	市级	遂宁市教育局
6	2007.09	遂宁市劳务培训先进集体	市级	遂宁市劳动和社会保障局
7	2008.05	大英县职教先进中心	县级	大英县机构编制委员会
8	2010.05	遂宁市最佳文明单位	市级	遂宁市委、市政府
9	2011.03	四川省藏区免费中等职业教育先进集体	省级	四川省藏区免费教育计划工作领导小组
10	2012.11	四川省民族团结进步创建活动示范单位	省级	省委宣传部、统战部省民委
11	2012.12	全国消防安全教育示范学校	国家级	公安部、教育部
12	2013.12	四川省内务示范校	省级	四川省教育厅
13	2014.04	全国职业教育先进单位	国家级	教育部、财政部、农业部、发改委、人社部、国务院扶贫办
14	2014.11	中国校园媒体建设百佳示范学校	国家级	中国教育报刊社培训中心
15	2016.05	国家职能鉴定所	国家级	遂宁市人力资源和社会保障局
16	2016.10	遂宁市高中阶段教育先进集体	市级	遂宁市教育局
17	2016.09	全国青少年科学调查体验活动推广示范学校	国家级	中国科协青少年科技中心
18	2016.11	2016年青少年科学调查体验活动优秀活动示范学校	国家级	中国科协、教育部、发展改革委、中央文明办、共青团中央
19	2017.4	“推动教育事业改革，促进大英经济社会发展”特别贡献奖	县级	大英县人力资源和社会保障局
20	2018.11	遂宁市中等职业教育师生技能（才艺）大赛团体二等奖	市	遂宁市中等职业教育技能大赛组委会

## 附 5：政策依据

序号	政策名称	文件号	发文机关	发文时间
1	关于印发《中等职业学校设置标准》的通知	教职成[2010]12号	中华人民共和国教育部	2010.7.6
2	关于印发《中国教育监测与评价统计指标体系》的通知	教发〔2015〕6号	中华人民共和国教育部	2015.08.10
3	关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》的通知	教职成〔2015〕7号	中华人民共和国教育部	2015.08.28
4	关于印发《中等职业学校办学能力评估暂行办法》的通知	国教督办〔2016〕2号	国务院教育督导委员会	2016.03.14
5	《关于中等职业学校人才培养工作状态数据采集试行工作的通知》	教职成司函〔2016〕139号	中华人民共和国教育部	2016.10.13
6	国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见	国办发〔2017〕95号	国务院办公厅	2017.12.19
7	关于印发《四川省职业院校管理水平提升行动计划实施方案（2016—2018年）》的通知	川教〔2016〕36号	四川省教育厅	2016.05.23
8	《关于编制和发布2018年度中等职业教育质量报告的通知》	教职成司函〔2018〕151号	职业教育与成人教育司	2018.10.31

## 附 6：校长寄语

### 校长寄语

过去数十载以来，大英中职校在县委县政府和教育主管部门的深切关怀下，在兄弟职教同仁的大力支持和学校全体师生的辛勤努力下，走过了一段艰苦曲折但又辉煌灿烂的“创业”岁月，学校不断开拓进取，厚积薄发，逐步发展成为国家重点中等职业技术学校、国家改革发展示范学校、国家职业教育先进单位，在办学能力和水平、教育教学质量、社会口碑与影响力等方面取得了长足的发展。

2017-2018 学年，学校不断寻求创新突破，百尺竿头更进一步，管理水平提升深入实践，师资队伍建设扎实推进，信息化建设与时俱进，师生技能提高有序开展，大赛和科研创新成果显著，学校获“市禁毒预防教育示范学校、县教育工作先进集体、招生工作先进集体、安全管理先进单位”等多项殊荣，工作成绩与发展成果可圈可点。但与此同时，学校也清醒地认识到当前发展仍存在诸多问题。如：部分专业教师素质结构不合理，校企合作保障机制不够完善等问题。

发展新时代中国特色社会主义职业教育的号角已经吹响，在未来一年，学校将积极顺应区域国民经济与社会发展的趋势，努力把握新时代中国特色社会主义职业教育发展的时代“脉搏”，立足专业谋发展，打造精品示范促进步；不断强化分层人才培养的课程体系建设；持续完善基于现代学徒制的人才培养的组织形式和教学机制；大力提升师资队伍的能力水平；有序健全工学结合，“学做动态交融”的教学组织实施方式；精心打造“幸福”主题的校园文化育人环境，凝聚全体师生人心智慧，共同缔造恣意昂扬的“幸福”大英职中。我们将继续努力，拼搏奋斗，勇于实践，用更优秀的人才培养质量，更优质的学校的发展成果呈交学校各项工作的“答卷”。



**四川省大英县中等职业技术学校**

电话：0825-7820261 7820390  
网址：[www.scdyzz.com](http://www.scdyzz.com)  
地址：四川省大英县新城区天平街67号



**四川兴合田职业教育研究院**

电话：+86-028-83331560 18108083063  
网址：[www.xhtian.com](http://www.xhtian.com)  
地址：中国·成都·高新区天府大道北段966号天府国际金融中心4号楼6F